

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING BERBASIS PORTOFOLIO
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV
SD INSAN MANDIRI BANDAR LAMPUNG**



Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1
dalam Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh

**Tri Handayani
NPM.1611100052**

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H/2020**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING BERBASIS PORTOFOLIO
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV
SD INSAN MANDIRI BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh

**Tri Handayani
NPM.1611100052**

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Pembimbing I : Syofnidah irfianti, M.Pd

Pembimbing II: Ida Fiteriani, M.Pd.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H/2020 M**

ABSTRAK

Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran dalam jaringan, menggunakan metode jarak jauh. Hal ini yang diterapkan di sekolah SD Insan Mandiri Bandar Lampung, dan metode pembelajaran daring tersebut merupakan metode baru yang sudah diterapkan sesuai anjuran pemerintah guna untuk memutus rantai penyebaran virus *COVID-19*. Namun penerapan pembelajaran daring yang dilaksanakan belum maksimal dikarenakan, pendidik dituntut harus menguasai metode baru yakni pembelajaran daring via *Zoom* dan *Whatsapp Group*. Pendidik merasa kesulitan dalam menyampaikan materi dikarenakan tidak dapat bertatap muka langsung dengan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran daring berbasis portofolio dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring pada tema peduli terhadap makhluk hidup sub tema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku di kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung.

Penelitian yang dilakukan adalah kualitatif deskriptif. Tempat penelitian adalah SD Insan Mandiri Bandar Lampung. Waktu penelitian adalah semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Adapun subjek penelitiannya adalah pendidik kelas IV. Sumber data yang didapatkan peneliti berdasarkan data primer (wawancara kepada pendidik) dan data sekunder (dokumentasi pelaksanaan pembelajaran daring di kelas IV). Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu pedoman wawancara dan pedoman observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu *reduksi data*, *display data*, dan *verifikasi*. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Implementasi pembelajaran daring pada tahap administrasi mempersiapkan jadwal, persensi peserta didik dan menyusun RPP sesuai pembelajaran daring. Tahap perencanaan pembelajaran pendidik mempersiapkan materi dan media serta evaluasi pembelajaran. Tahap pelaksanaan pembelajaran dimulai melalui *zoom* dan *whatsapp group*, pembelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran kemudian menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya pendidik memberikan penugasan portofolio sebagai penilaian pembelajaran. Tahap penilaian hasil dan proses pembelajaran penggunaan aplikasi *zoom* dan *whatsapp group* menunjang pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran daring 2) Faktor pendukung pembelajaran daring yaitu, sekolah memfasilitasi wifi untuk Pendidik di sekolah, dan peserta didik diberikan kuota internet gratis. Faktor penghambat pembelajaran daring yaitu jaringan internet yang tidak stabil dan kapasitas penyimpanan handphone pendidik yang sedikit untuk menyimpan file-file penugasan peserta didik

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Handayani
NPM 1611100052
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Sub Tema Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku Di Kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulisan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 13 November 2020

Penulis,

Tri Handayani

NPM. 1611100052



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎(0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis
Portofolio Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di
Kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung
Nama : Tri Handayani
NPM : 1611100052
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I,

Syofnidah Ifrianti, M. Pd
NIP.196910031997022002

Pembimbing II,

Ida Fiteriani, M. Pd
NIP. 198206242011012004

Ketua Jurusan PGMI

Syofnidah Ifrianti, M. Pd
NIP. 1969101031997022002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING BERBASIS PORTOFOLIO TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV SD INSAN MANDIRI BANDAR LAMPUNG** yang disusun oleh: **TRI HANDAYANI, NPM. 1611100052**, Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**, Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari Rabu, Tanggal 24 Februari 2021 pukul 10.00-12.00 WIB, Tempat: Ruang Sidang Aplikasi Google Meet.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd (.....)

Sekretaris : Hasan Sastra Negara, M.Pd (.....)

Penguji Utama : Nurul Hidayah, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping I : Syofnidah Ifrianti, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping II : Ida Fiteriani, M.Pd (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Nurva Diana, M.Pd
Telp. 196408781988032002

MOTTO

وَمِنْ أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَكُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ يُدَبِّرُهُ لَكُمْ فَتَعْلَمُونَ
فَلَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

”Di antara (ayat-ayat) tanda-tanda-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan makhluk-makhluk yang melata Yang Dia sebarkan pada keduanya. Dan Dia Maha Kuasa mengumpulkan semuanya apabila dikehendaki-Nya.”

(Q. S. Asy- Syura 29)¹

¹Alquran Kemenag, “Surat Ar-Rahman Ayat 13” (*On-line*), tersedia di:

<https://alquran.kemenag.go.id/sura/55> (23 Oktober 2020), dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tersayang. Alhamdulillah pada akhirnya tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sepenuh hati saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku Alm. Bapak Ngadimin dan Ibu Warti, Terimakasih banyak untuk Ibu saya yang terus mencurahkan kasih sayang, do'a, dan jeri payah atas segalanya. Semoga semuanya bernilai dimata Allah SWT.

Terimakasih untuk Bapak saya selama sisah umurnya tidak berhenti dalam memberikan yang terbaik untuk saya. Semoga Allah SWT menerima amal ibadah dan menempatkan Bapak di sisiNYA.

2. Kakak Perempuan saya Eka Lestari dan Kakak Ipar saya Kiki Indra Wahyudi, Terimakasih banyak atas Do'a, motivasi dan demi tercapainya cita-cita, semoga semuanya bernilai dimata Allah SWT
3. Keponakan Perempuan saya Keisha Sakila Anindita dan Keponakan Laki-laki saya Qinan Zyan Revandra, Terimakasih telah hadir dan menjadi penghibur serta penyemangat di rumah, semoga Allah menjadikan kalian anak-anak yang soleh dan solehah.
4. Almamaterku kampus Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

RIWAYAT HIDUP

Tri Handayani, dilahirkan di Lampung Utara Kecamatan Hulu Sungkai pada tanggal 04 Oktober 1998, anak kedua dari pasangan Alm. Bapak Ngadimin dan Ibu Warti.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-kanak (TK) Wiyata Bhakti Kecamatan Hulu Sungkai, Lampung Utara 2003 dan selesai 2004. Sekolah Dasar (SD) Negeri 01 Tulung Buyut pada tahun 2004 sampai dengan 2010. Pada tahun 2010 sampai 2013, penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 01 Hulu Sungkai. Setelah itu penulis juga melanjutkan kejenjang selanjutnya yaitu ke Sekolah Menengah Atas (SMA) HangTuah Kotabumi dari tahun 2013 sampai selesai 2013.

Pada tahun 2016 penulis mendaftar sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Selama menempuh di pendidikan UIN Raden Intan Lampung, pada bulan Juli 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mulyo Sari Kecamatan Tanjung Sari Kabupaten Lampung Selatan. Pada bulan Oktober 2019 penulis melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MI AL-Khairiyah Kupang Teba Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kenikmatan berupa ilmu pengetahuan, kesehatan dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan umatnya yang setia dan istiqamah dalam menjalankan sunahnya.

Skripsi ini dibuat dan diajukan guna melengkapi tugas akhir dan syarat untuk mencapai gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Raden Intan Lampung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terimakasih penulis ucapkan kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan lampung.
2. Ibu Syofnidah Ifrianti, M.Pd, selaku Ketua Jurusan dan Ibu Nurul Hidayah, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan lampung.

3. Ibu Syofnidah Ifrianti, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu untuk penulis dan Ibu Ida Fiteriani, M.Pd, selaku pembimbing II yang selalu membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Abdul Kohar, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SD Insan Mandiri Bandar Lampung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Prio Pambudi terima kasih telah menjadi patner yang baik dan memberi banyak inspirasi serta dukungan yang luar biasa disaat terpuruk saya.
6. Winda Annisha Bertiliya, S. Pd. terima kasih sudah menjadi wanita cantik jelita yang membuat dunia berwarna.
7. Dewi Wasi'ah B.A dan Gadis Nabilah terima kasih telah menjadi manusia yang baik disekeliling saya.
8. Tri Mardekawati dan Yeni Ayu Lestari Terima kasih sudah berkontribusi dalam membantu selesainya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan yang diberikan dengan penuh keiklasan akan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT, semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan sumbangsih yang berarti bagi dunia pendidikan.

Bandar Lampung, 13 November 2020

Penulis,

Tri Handayani

NPM. 1611100052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Daring	12
1. Pengertian Pembelajaran	12
2. Pengertian Pembelajaran Daring	13
3. Dasar Hukum Pembelajaran Daring.....	14
4. Ketentuan Pembelajaran Daring	16
5. Media Pembelajaran Daring	16
6. Karakteristik Pembelajaran Daring	17
7. Prinsip Desain Pembelajaran Daring.....	18
8. RPP Pembelajaran Daring	18
9. Indikator Pembelajaran Daring	21
10. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Daring	21
B. Portofolio	23
1. Pengertian Penilaian Portofolio.....	23

2. Prinsip-Prinsip Portofolio	25
3. Penggunaan Penilaian Portofolio	25
4. Karakteristik Penilaian Portofolio	25
5. Manfaat Penilaian Portofolio	27
6. Fungsi Dan Tujuan Penilaian Portofolio	28
7. Jenis-jenis Penilaian Portofolio	29
8. Keunggulan dan Kelemahan Portofolio	35
C. Tematik	37
D. Penelitian Relevan	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Pendekatan Penelitian	50
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	51
C. Subjek Penelitian	51
D. Sumber Data	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian	54
G. Teknik Analisis Data	59
H. Keabsahan Data	62

BAB IV ANALISIS PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	64
1. Deskripsi Wawancara	64
2. Deskripsi Observasi	67
3. Deskripsi Dokumentasi	80
B. Pembahasan	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	92
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Format Penilaian Diri	30
Tabel 2	Rubik Portofolio	32
Tabel 3	Rekapitulasi Kemampuan	34
Tabel 4	Format Penilaian	34
Tabel 5	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	55
Tabel 6	Kisi-Kisi Observasi Guru.....	57
Tabel 7	Kisi-Kisi Dokumentasi	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil Sekolah	85
Lampiran 2	Wawancara Pendidik.....	93
Lampiran 3	Hasil Observasi Pendidik	96
Lampiran 4	Proses Pembelajaran Daring	98
Lampiran 5	RPP.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Pendidik Memberikan apersepsi.....	98
Gambar 2	Pendidik Memberikan Motivasi	98
Gambar 3	Pendidik menginformasikan tujuan pembelajar	98
Gambar 4	Pendidik melakukan Absensi	98
Gambar 5	Proses pembelajaran kelas daring	99
Gambar 6	Proses pembelajaran kelas daring	99
Gambar 7	Peserta Didik berpartisipasi.....	99
Gambar 8	Pendidik mengirim Tugas	100
Gambar 9	Proses pembelajaran kelas daring	100
Gambar 10	Proses pembelajaran kelas daring	100
Gambar 11	Proses pembelajaran kelas daring	100
Gambar 12	Portofolio Peserta didik.....	101
Gambar 13	Wawancara Dengan Pendidik.....	109
Gambar 14	Foto Bersama Wali Kelas IV.....	109
Gambar 15	Foto bersama Kepala Sekolah	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan baik yang terdahulu, sekarang, maupun yang akan datang. Dengan hadirnya pendidikan dapat menentukan baik buruknya suatu Bangsa. Pendidikan harus di tekani sejak dini, karena pendidikan merupakan pelajaran sepanjang hidup dan merupakan kunci utama keberhasilan suatu bangsa. Pendidikan sendiri merupakan salah satu proses membina, mendidik, mengawasi, mengendalikan, memengaruhi, dan membagi ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh seorang pendidik guna meningkatkan pengetahuan, membebaskan kebodohan, serta membentuk kepribadian yang lebih baik dan bermanfaat dalam kehidupan mendatang.¹

“Éducation Which not only to transfer knowlaged but also to from a noble person, and to from a stong character”

Pendidikan dimaksudkan untuk tidak hanya memberikan pengetahuan kepada peserta didik, melainkan juga untuk membentuk seseorang yang mulia serta diharapkan dapat membentuk karakter yang kuat. ² Faktor pendukung keberhasilan pendidikan tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor yang diantaranya sumber daya manusia baik itu

¹Dewi Susanti, Chairul Anwar, Dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Tipe POE dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemampuan Metakognitif, *Inovasi Matematika (INOMATIKA)*, Vol 2, No. 2, (2010), H. 94

²Chairul Anwar, Antomi Siregar, et all, The Effectivinessof Islamic Religius Education In the Universities The Effects On Studentscharacters In The Era Of Industry, *Tadris Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 3, No. 1, (2018), H. 78

pendidik maupun peserta didik, sarana prasarana serta situasi dan kondisi yang dialami suatu daerah/bangsa. Pemerintah Indonesia wajib menciptakan pendidikan yang berkualitas agar dapat bersaing di dunia global. Lembaga Pendidikan berusaha mengembangkan potensi-potensi yang berada pada setiap manusia atau peserta didik dengan memberikan pembelajaran pengajaran yang didapat melalui lembaga pendidikan seperti sekolah maupun yang lainnya.

“ Education it self is one of the activities and efforts to create potential qualified human resource”³

Dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki keluasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat bangsa dan Negara.⁴

Istilah pendidikan dalam islam biasanya seperti *tarbiyah* (pendidikan), *al – ta’lim* (pengajaran), *al – ta’dib* (pendidikan sopan santun). Secara terminology terdapat definisi pendidikan oleh para ahli Menurut Nana Sudjana pendidikan adalah usaha sadar memanusiakan manusia, atau membudayakan manusia. pendidikan adalah proses

³A. Tahir, Chairul Anwar, Et. All, The Effectivinessof Islamic Religius Education In The Universities: The Effects On The Studentscharacters In The Era Of Industry , *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 3, No. 1 (2018), H. 78

⁴H. Ramayulis, *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h. 16

sosialisasi menuju kedewasaan intelektual, social, moral sesuai dengan kemampuan dan martabat sebagai manusia. pendidikan mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (Ahlak), teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya baik dengan lisan atau tulisan (Al-Abrasyi).

Dalam arti luas pendidikan merupakan suatu segala pengalaman belajar yang dilalui peserta didik dengan segala lingkungan dan sepanjang hayat. Pada hakikatnya kehidupan mengandung unsur pendidikan karena adanya interaksi dengan lingkungan, namun yang penting bagaimana peserta didik menyesuaikan diri dan menempatkan diri dengan sebaik-baiknya dalam berinteraksi dengan semua dan atau dengan siapapun. Pendidikan dalam batasan yang sempit yaitu prose pembelajaran yang dilaksanakan dilembaga pendidikan formal dalam batasan sempit ini pendidikan berdiri dalam system yang lengkap. Dalam artian batasan yang luas terbatas pendidikan adalah segala usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, sekolah, masyarakat dan pemerintahan melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan latihan yang diselenggarakan dalam bentuk formal, non-formal, dan in-formal dan dilaksanakan dalam sepanjang hayat, dalam rangka mempersiapkan peserta didik agar berperan dalam berbagai kehidupan.⁵

⁵*Ibid*, h. 18

Berdasarkan definisi tentang pendidikan maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah salah satu proses jangka panjang yang sudah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan dunia, sebab hanya dengan melalui proses pendidikan yang baik, maka manusia akan mampu meraih dan menguasai ilmu pengetahuan untuk bekal hidupnya. Dengan pendidikan seseorang akan dapat mengetahui apa-apa saja yang tidak di ketahuinya. Sebagai firman Allah dalam surah Al-Alaq ayat 1-5⁶ yang berbunyi:

1) اِقْرْ بِرَبِّكَ اَلْاِسْمَ الَّذِي خَلَقَ

2) خَلَقَ اِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

3) اِقْرْ بِرَبِّكَ اَلْاِسْمَ الَّذِي خَلَقَ

4) اَلَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

5) عَلَّمَ اِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan

Tuhanmu lah Yang Maha mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena.

alaq.html (2 Februari 2020), dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.

Berdasarkan ayat diatas didapatkan informasi bahwa Ideologi pendidikan islam dalam surat Al-Alaq ayat 1-5 adalah pentingnya

⁶TafsirWeb, “Surat Al-Alaq Ayat 1-5” (On-line) di: <https://tafsirweb.com/37371-surat-al->

membaca dan menulis ,karena membaca adalah kunci dari ilmu pengetahuan.dan dengan menulis dapat membantu dalam mengingat serta mewariskan ilmu pengetahuan.Berdasarkan surat ini tujuan pendidikan islam harus diarahkan agar manusia memiliki kecerdasan dan tanggung jawab sebagian makhluk yang harus beribadah kepada Allah, dan mempertanggung jawabkan perbuatannya di akhirat kelak. Pendidikan merupakan akumulasi dari konsep belajar. Penekanan terletak pada perpaduan antar keduanya, yakni pada penumbuhan aktivitas subjek didik laki-laki dan perempuan antar keduanya, yakni pada pertumbuhan aktivitas subjek didik laki-laki dan perempuan. Konsep tersebut sebagai sistem, sehingga dalam sistem pembelajaran ini terdapat komponen-komponen yang meliputi: siswa, tujuan, materi untuk mencapai tujuan, fasilitas dan prosedur, serta alat atau media yang harus di persiapkan. Dengan kata lain, pembelajaran sebagai suatu sistem yang bertujuan, perlu di rencanakan oleh guru berdasarkan kurikulum yang berlaku.⁷

Proses pembelajaran merupakan salah satu kunci keberhasilan pendidikan. Dimana pendidikan merupakan pembangunan potensi dalam menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pelajaran dan latihan bagi perannya dimasa yang akan datang. Tujuan dari penyelenggaraan sistem pendidikan nasional akan berpengaruh bagi mutu peserta didik untuk mampu menghadapi tantangan dimasa depan, menghadapi tantangan dimasa depan, menghadapi globalisasi pendidikan

⁷Mohamad syarif sumantri,*Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), h. 2.

mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Dengan demikian proses pembelajaran yang baik akan dapat menciptakan pembelajaran yang berkualitas dan bermakna.⁸

Umumnya kegiatan pembelajaran dilakukan secara langsung didalam suatu ruang kelas dimana pendidik dan peserta didik berinteraksi secara langsung. Namun sejak terjadi pandemi *COVID-19* pembelajaran dilakukan secara daring. Kemendikbud menjelaskan bahwa berdasarkan surat edaran dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tanggal 17 Maret 2020 tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk mencegah penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19) (kemendikbud,2020). Pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran dalam jaringan, menggunakan metode jarak jauh.⁹ Begitu pula yang dilakukan pada sekolah yang akan peneliti teliti di sekolah SD Insan Mandiri Bandar Lampung sudah menerapkan pembelajaran daring via *Zoom* dan *Whatsapp group*. Pembelajaran daring dilakukan untuk melanjutkan pembelajaran pada masa pandemi *COVID-19* yang bertujuan dapat memutus rantai penyebaran virus tersebut.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi. Dalam

⁸Syofnida ifrianti, "Implementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Madrasah Ibtidaiyah", *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 2, No.2 (Desember 2015), h.151.

⁹Ruci Pawicara, Maharani Conilie, "Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi IAIN Jember Di Tengah Pandemi COVID-19", *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 1, No. 1, (2020), h. 30.

pembelajaran daring mampu mempertemukan peserta didik dengan pendidik melalui bantuan dari internet. Pada pelaksanaannya pembelajaran daring memerlukan dukungan dari perangkat mobile seperti smartphone, laptop, komputer maupun tablet yang dapat di gunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja.¹⁰ Pembelajaran daring yang akan diimplementasikan peneliti menggunakan penilaian portofolio dikarenakan pada pandemi *COVID-19* efektif digunakan oleh pendidik sebagai alat untuk melihat seberapa jauh perkembangan belajar peserta didik pada periode waktu tertentu.

Penilaian portofolio merupakan suatu penilaian kinerja peserta didik. Penilaian ini ingin mengukur sejauh mana pengetahuan peserta didik diinternalisasikan menjadi sebuah karya yang didokumentasi. Dokumentasi hasil kumpulan karya peserta didik dijadikan alat bagi pendidik untuk mengomentari dan memantau perkembangan peserta didik.¹¹ Teori yang memperkuat bahwasannya penilaian portofolio efektif dapat dilihat pada penelitian yang dilakukan oleh Hanikah¹² melalui *assessment* portofolio selain diupayakan dapat mengembangkan pemahaman nilai-nilai kemampuan berpartisipasi secara efektif serta diiringi suatu sikap tanggung jawab.

¹⁰Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, “ Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19”, *Biodik : Jurnal Ilmiah Biologi*, Volume 6 Nomor 02 (2020). H. 216.

¹¹Putu Wulandari, et. al. “ Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Kapten Kompyang Sujana Denpasar Barat Tahun 2017/2018”, *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 6, No. 1, (2018), h.3.

¹²Hanikah,”Pengaruh Penilaian Melalui *Assessment* Portofolio Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 1 Sigong Kecamatan Lemah Habang Kabupaten Cirebon”, *Jurnal PGSD*, Vol. 4 No.1 (2018), h. 6.

Pembelajaran tematik sangat menuntut kreatifitas guru dalam memilih dan mengembangkan tema pembelajaran. Tema yang dipilih hendaknya di angkat dari lingkungan kehidupan peserta didik, agar pembelajaran menjadi hidup dan tidak kaku.¹³ Pada dasarnya pembelajaran tematik diimplementasikan pada kelas awal (kelas 1 sampai dengan kelas 3) sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah. Implementasi yang demikian mengacu pada pertimbangan bahwa pembelajaran tematik lebih sesuai dengan perkembangan fisik dan psikis anak.¹⁴

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti di SD Insan Mandiri Bandar Lampung terdapat informasi bahwasannya, wawancara ditujukan kepada guru kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung, diadakannya wawancara karena peneliti ingin mendapatkan data awal mengenai implementasi pembelajaran daring berbasis portofolio pada tema peduli terhadap makhluk hidup kelas IV disekolah tersebut. Wawancara dilakukan disekolah tepatnya diruang kelas IV pada saat pembelajaran sudah berlangsung.

Hasil wawancara dengan wali kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung mengenai pembelajaran daring berbasis portofolio, di sekolah tersebut sudah menerapkan pembelajaran daring dengan menggunakan penilaian portofolio. Hal ini sesuai dengan hasil observasi penulis bahwa

¹³Nurul Hidayah, "Pembelajaran Tematik Integratif Disekolah Dasar", *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 2, Nomor 1 (2015), h.35

¹⁴Abd Kadir, Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2015), h.1

pelaksanaan pembelajaran daring berbasis portofolio telah dijalankan oleh pendidik kelas IV, wali kelas IV menyatakan bahwa:

“saya menggunakan RPP sesuai pembelajaran daring dan menggunakan aplikasi *zoom* dan whatsapp group dalam pembelajaran daring untuk penilaiannya saya menggunakan portofolio”

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa pendidik menyiapkan RPP sesuai dengan pembelajaran daring yang dilakukan melalui aplikasi whatsapp group. Dimana pendidik mengecek kehadiran dan memberikan materi pembelajaran. Selain menggunakan aplikasi whatsapp group pendidik menggunakan aplikasi *zoom* untuk melakukan pembelajaran tatap muka secara virtual sekali dalam seminggu. Dalam penilaian pendidik menggunakan portofolio untuk mengumpulkan tugas-tugas peserta didik menjadi satu.

Selain itu di temukan bahwa terdapat kesulitan pembelajaran daring ini. Peneliti mendapatkan informasi bahwasannya faktor utama yang sangat mempengaruhi pembelajaran daring ini adalah kesulitan dari penerapannya dikarenakan pembelajaran daring belum pernah dipakai sebelumnya, juga masih menjadi hal baru dalam dunia pendidikan dan proses belajar mengajar di kelas. Kendala jaringan internet yang tidak stabil membuat pembelajaran tidak berjalan secara maksimal.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut seperti apa hal-hal yang berkait dengan implementasi pembelajaran daring dan mengangkatnya menjadi judul

skripsi yaitu “Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Sub Tema Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku Di Kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung”.

B. Fokus Masalah

Dari penjelasan latar belakang di atas maka fokus dalam penelitian ini adalah Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Sub Tema Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku Di Kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung. Dari fokus penelitian tersebut dibagi menjadi beberapa sub fokus yaitu:

1. Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Sub Tema Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku Di Kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan beberapa masalah yaitu:

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Sub Tema Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku Di Kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung?

2. Bagaimana Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Sub Tema Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku Di Kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan utama dari Penelitian yang ingin dicapai yaitu:

1. Mengetahui dan Mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Sub Tema Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku Di Kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung
2. Mengetahui Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Daring berbasis portofolio

E. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi Peneliti, diharapkan mampu memberikan wawasan, pengalaman, serta bekal berharga sebagai calon pendidik SD/MI. Terutama dalam hal pembelajaran daring.
2. Bagi Pendidik, diharapkan mampu memberikan gambaran konkret mengenai pelaksanaan pembelajaran daring.
3. Bagi Sekolah, diharapkan memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya mengadakan perbaikan-perbaikan mutu proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dalam skripsi ini, maka penulis dapat menarik beberapa kesimpulan bahwa implementasi pembelajaran daring berbasis portofolio di SD Insan Mandiri Bandar Lampung telah di terapkan sesuai indikator pembelajaran daring :

1. Administrasi yang disiapkan pendidik seperti absensi peserta didik melalui whatsapp group dan zoom, menyusun jadwal pembelajaran, menyusun RPP pembelajaran daring serta menyiapkan penilaian portofolio. Perencanaan yang dilakukan dalam implementasi pembelajaran daring berbasis portofolio melalui yaitu: google form, dan whatsapp), menyiapkan bahan materi, menentukan media pembelajaran menyiapkan penugasan portofolio. Pelaksanaan yang dilakukan implementasi pembelajaran daring berbasis portofolio pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung yaitu: kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup pembelajaran. Kegiatan pendahuluan berupa mengisi absensi melalui *WhatsApp Group* dan penyampaian tujuan pembelajaran pada *Zoom*. Kegiatan inti berupa penyampaian materi, sesi tanya jawab dan pemberian tugas portofolio. Kegiatan penutup berupa pemberian umpan balik

dan penarikan kesimpulan. Penilaian yang dilakukan penilaian portofolio

2. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring berbasis portofolio tersebut yaitu sekolah memfasilitasi wifi untuk pendidik disekolah sebagai sarana penunjang pendidik menyampaikan materi pembelajaran daring kepada peserta didik. Dan sekolah juga memfasilitasi peserta didik dengan kuota gratis setiap bulannya.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat pembelajaran daring berbasis portofolio seperti jaringan internet yang tidak stabil, ruang penyimpanan file handpone pendidik yang mudah penuh saat menerima tugas-tugas peserta didik serta kesulitan pendidik dalam menilai langsung pemahaman belajar peserta didik selama pembelajaran daring berlangsung.

B. Saran

Dalam hal meningkatkan kualitas dalam implementasi pembelajaran daring berbasis portofolio pada tema peduli terhadap makhluk hidup sub tema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku di kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung, maka peneliti menyarankan agar:

1. Pendidik disarankan saran lebih memperhatikan kepada peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan dalam proses pembelajaran
2. Pendidik disarankan untuk memberikan pengarahan dan bimbingan melalui platfrom yang digunakan selama pembelajaran daring untuk interaksi kepada peserta didik dalam penyusunan dan pengumpulan tugas-tugas portofolio agar memperoleh tugas-tugas yang lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyatul Muna Izza. 2017. *Asesmen Portofolio dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Kependidikan Dasar Berbasis Sains. Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains.
- Ananda Rusydi , Fadhli Muhammad. 2018. *Statistik Pendidikan Teori dan Parktik Dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Asrul, Ananda Rusydi, Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode pembelajaran dalam dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublikasi.
- Fitriani Linna, Krisnawati Yuni, Marcellina Nita. 2018. *Efektifitas Pembelajaran dan minat belajar Biologi menggunakan model make a match pada siswa kelas X SMA negeri 2 lubuklinggau*. Prosiding National Conference on Mathematics, Science, and Education (NACOMSE).
- Hanafi Halid, Adu La, Muzakkir H. 2018. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Sleman: Deepublish.
- H. Ramayulis. 2015. *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia
- Hanikah. 2018. *Pengaruh Penilaian Melalui Assessment Portofolio Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 1 Sigong Kecamatan Lemah Habang Kabupaten Cirebon*. Jurnal PGSD.
- Hendracipta Nana. 2016. *Menumbuhkan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Hidayah Nurul. 2015. *Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar*. Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar.
- Ifrianti Syofnida. 2015. *Implementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Madrasah Ibtidaiyah*. Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Juita Dewi, Yusmaridi M. 2018. *Pengaruh Penggunaan Asesmen Portofolio Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum Pada Program Studi Biologi FTIK IAIN kerinci*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika dan Sains, IAIN Batusangkar.

- Kristin Firosalia.2016. *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD*. Jurnal pendidikan Dasar PerKhasa
- Kurniawan Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahardika Bagus. 2018. *Penerapan Metode Penilaian Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
- Masrida, Hala Yusminah, Taiyeb AMushawwir. 2016. *Pengaruh pembelajaran Discovery learning terhadap keterampilan berfikir kritis dan hasil belajar IPA kelas VIII MTsN Libureng Kabupaten Bone*. Jurnal Bionature.
- Muliyani Risky. 2017. *Peningkatan keterampilan proses sains terpadu siswa melalui implementasi Levels of Inquiry (Lol)*. Tadris: jurnal keguruan dan ilmu tarbiyah
- Mustofa Bisri.2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Noor Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana
- Nugraha Agil Arif , Sari Anisa Fatwa. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Minat Belajar Siswa paa Materi Trigonometri Kelas X*. Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami.
- Nurdin Syafruddin. 2016. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Nurhasanah Siti, Sobandi A. 2016. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*.Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantora.
- Nuryadi. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Payadnya, I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Berserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Sleman:Deepublish.
- Pratiwi Noor Komari. 2015. *Pengaruh tingkat pendidikan, Perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMK kesehatan di kota tangerang*. Jurnal Pujangga.
- Putu Reni Andayani Ni. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Kompetensi Pengetahuan PKn*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran.
- Rai Advina Christianti Md.2018. *pengaruh Model Pembelajaran Discovery learning berbasis penilaian portofolio terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas IV*. Indonesian Journal Of Education Research and Review.
- Samatoa Usman. 2016. *Pembelajaran IPA d isekolah dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Sani Ridwan Abdullah. 2018. *Pembelajaran Sainifik untuk Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Sasi Enggarwati Nur. 2015. *Kesulitan Guru SD Negeri Glagah Dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Shaumi Ayu Nur. 2015. *Pendidikan Kecakapan Hidup (LIFE SKILL) Dalam Pembelajaran Sains Di SD/MI*. Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Siska Yulia. 2017. *Hubungan Minat Belajar Dengan Pemahaman Sejarah Lokal Lampung Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Bandar Lampung*. Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Siska Yulia. 2017. *Hubungan Minat Belajar Dengan Pemahaman Sejarah Lokal Lampung Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Bandar Lampung*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Siswanto. 2017. *Penilaian Dan Pengukuran Sikap Dan Hasil Belajar Peserta Didik*. Klaten: Bosscript.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2016. *Penilaian Auntenik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syaifuddin Mohammad. 2017. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta*. Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah.
- Syarif Sumantri Muhammad. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- TafsirWeb. 2020. *Surat Al-Alaq Ayat 1-5*. (On-line) di: <https://tafsirweb.com/37371-surat-al-alaq.html>.
- Wibowo Hari. 2018. *Model dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Depok: Puri Cipta Media.
- Wulandari Putu. 2018. *Pengaruh model pembelajaran Think Pair Share berbasis penilaian portofolio terhadap kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD Negeri Gugus Kapten Kompyang sujana Denpasar Barat tahun 2017/2018*. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.

Zainal Abidin. 2016. *Pengembangan model pembelajaran matematika berbasis portofolio (PMBP) pada siswa sekolah menengah pertama*. Jurnal Pendidikan Matematika.



LAMPIRAN



Lampiran

SD INSAN MANDIRI BANDAR LAMPUNG

A. Sejarah Berdirinya SD Insan Mandiri Bandar Lampung

Sd insan mandiri bandarlampung sebelumnya merupakan SD yang dibangun dari 2010, yang terletak di jalan ratu dibalau gang cempaka 8 no 70 way kandis kecamatan tanjung seneng. Yang terdiri dari 2 gedung, gedung A dan gedung B, 24 lokal ruangan kelas, 1 lokal ruang Kepala Sekolah, 1 lokal ruang Perpuakaan serta 1 Unit Ruang Penjaga Sekolah. Sd Insan Mandiri Bandar Lampung memiliki halaman yang cukup memadai untuk melaksanakan upacara dan melakukan aktifitas lain bagi murid-murid sekolah.

Sd insan mandiri Bandar lampung 86 guru, 1 orang kepala sekolah, 4 orang tenaga tata usaha, 1 orang tenaga keamanan, 3 orang tenaga kebersihan, dan 1 orang penjaga sekolah serta memiliki jumlah murid 886 orang pada juli 2020.

Dalam menyusun kurikulum dimana kurikulum sebagai salah satu substansi pendidikan sudah sentralisasi terutama dalam pengembangan silabus dan pelaksanaan yang disesuaikan dengan tuntutan kebutuhan peserta didik, keadaan sekolah dan kondisi sekolah atau daerah. SD Insan Mandiri Bandar Lampung selalu memahami perkembangan/ kemajuan, baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Dari segi kualitas bias di ukur

dari setatus akreditasi sekolah, prestasi akademik maupun non akademik dari siswa-siswinya, serta fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah, dan lain sebagainya.

Dengan sedemikian majunya sekolah pada khususnya dan majunya dunia pendidikan pada umumnya, menyusun perencanaan/progam sekolah untuk jangka waktu yang akan datang merupakan suatu keharusan segi kualitas biasa di ukur dari status akreditasi sekolah, prestasi akademik maupun non akademik dari siswa-siswi, serta fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah, dan lain sebagainya.

Dengan semakin majunya sekolah pada khususnya majunya dunia pendidikan pada umumnya, menyusun perencanaan/progam sekolah untuk jangka waktu yang akan datang merupakan suatu keharusan yang tidak bias ditawarkan lagi untuk hal tersebut sekolah mencoba menyusun Rancangan Kerja Sekolah(RKS), dengan harapan kegiatan-kegiatan rutin sekolah dan kegiatan-kegiatan pengembangan sekolah dapat lebih terprogram dan jelas arah tujuannya.

B. Visi dan Misi SD Insan Mandiri Bandar Lampung

1. Visi SD Insan Mandiri Bandar Lampung

Menjadkan sekolah yang berprestasi, yang meluluskan insan yang bertaqwa, cerdas, terampil berakhlak mulia dan mandiri.

2. Misi SD Insan Mandiri Bandar Lampung

- a. Menyelenggarakan pendidikan dengan mengembangkan potensi yang dimiliki siswa melalui pola pembelajara terpadu antar pengetahuan umum dan ilmu pengetahuan agama.
- b. Melaksanakan dan membina siswa agar memiliki kemampuan dankecerdasan interktual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual.
- c. Meningkatkan dan mengembangkan potensi siswa untuk mendorong menjadi yang terbaik sebagai bekal pengabdian kepada nusa dan bangsa.
- d. Menciptakan kondisi belajar yang kondunsif, menyenangkan dan memiliki wawasan islam dan global.

C. Data Tenaga Kerja Pengajar

No	Nama	NUPTK	JK	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan
1	Abdul Kohar	0149766667120013	L	Sinardua 1988-08-17	Kepala Sekolah
2	Adhe Rahma Putri		P	Bandar Lampung 1995-06-20	Guru Kelas
3	Agus Hasan	9939767670130082	L	Nabang Sari 1989-06-07	Guru Pendamping Khusus
4	Ajeng Marselyna		P	metro 1995-01-25	Guru Kelas
5	Andesta Eka Putri	9562764665130133	P	Bandar Lampung 1986-12-30	Guru Kelas
6	Anggi Eka Prasetia		P	KEDATON 1990-08-31	Tenaga Administrasi Sekolah

7	Anggun Okta Pratika		P	BANDAR LAMPUNG 1994-10-13	Guru Pendamping Khusus
8	Anifa Wasiilati		P	Bandar Lampung 1992-03-19	Guru Kelas
9	Antoni Saputra		L	TANJUNG KARANG 1984-01-30	Petugas Keamanan
10	Apriyana	6745771672130012	P	BANDAR LAMPUNG 1993-04-13	Guru Kelas
11	Arini Riswanda, S.Pd		P	Sekampung 1993-11-15	Tenaga Administrasi Sekolah
12	Arip Setia Budi		L	Way Mili 1993-10-13	Guru Mapel
13	Arum Novira Surie		P	Bandar Lampung 1989-11-17	Guru Kelas
14	Ayu Rosdiana Putri, S.Pd		P	Bandar Lampung 1989-07-27	Guru Mapel
15	Darwisah		P	Pajar Bulan 1993-01-07	Guru Kelas
16	Dea Nindria Imansari	0248771672130013	P	Tanjung Karang 1993-09-16	Guru Kelas
17	Debby Pusparani		P	BANDAR LAMPUNG 1994-02-10	Guru Kelas
18	Denni Fittrie		P	Baradatu 1986-07-30	Guru Pendamping Khusus
19	Dian Ayu Marina		P	Kota Bumi 1996-04-29	Guru Kelas
20	Dina Afriana	5761770671130032	P	Natar 1992-04-29	Guru Pendamping Khusus
21	Eka Yulianti	7554767669220003	P	Margodadi 1989-12-22	Guru Kelas
22	Emelda Afriyanti		P	Batu Raja Oku 1991-04-29	Guru Kelas
23	Ernawati	7454764665210082	P	Bandar Lampung 1986-01-22	Guru Kelas
24	Fatimah	6243760661220003	P	Natar 1982-09-11	Guru Kelas
25	Fera Ria Nova	9546767668220003	P	Menggala 1989-12-14	Guru Kelas

26	Fitri Apriyani	2749769670130072	P	BANDAR LAMPUNG 1991-04-17	Guru Kelas
27	Fitri Ekawati	3453773674130052	P	BANDAR LAMPUNG 1995-01-21	Guru Kelas
28	Fivin Agustina	8160765666131153	P	Kotabumi 1987-08-28	Guru Mapel
29	Humairoh	9340770671130040	P	Cimanuk 1992-10-08	Guru Mapel
30	Juli Yanti Antika	9044770671130023	P	Serumpun Jaya 1992-07-12	Guru Kelas
31	Khairunnisa	5538763664130152	P	Bandar Lampung 1985-02-06	Guru Kelas
32	Laila Khumairah		P	BANDAR LAMPUNG 1996-01-21	Guru Kelas
33	Laili Rahmah, S.Pd		P	Pasar Baru 1993-03-11	Guru Pendamping Khusus
34	Lily Krisnawati	2248761661220003	P	Padasuka 1983-09-16	Guru Mapel
35	Maria Ulfah	2433768668220012	P	Banjar Agung 1990-01-01	Guru Kelas
36	Mawadah Nursiani Fajrin	5050769670130053	P	BLORA 1991-07-18	Guru Pendamping Khusus
37	Meilia Cahyanti	0859769669130052	P	Bandar Jaya 1991-05-27	Guru Kelas
38	Mia Anesta		P	Tanjung Karang 1994-05-21	Guru Pendamping Khusus
39	MONICA RAHAYU LARASWATI		P	BATURAJA 1993-07-21	Guru Kelas
40	Nia Rahayu		P	Karang Anyar 1996-06-05	Guru Kelas
41	Novi Hayani	8457771672130013	P	Margo Mulyo 1993-11-25	Guru Pendamping Khusus
42	Novia Paramita		P	Bandar Lampung 1995-07-03	Guru Pendamping Khusus
43	Nurul Isnani		P	PALEMBANG 1992-09-16	Tenaga Administrasi

					Sekolah
44	Nurul Zakiah Hullua	4452768670130073	P	Karta Jaya 1990-11-20	Guru Mapel
45	Okta Yuriyanti		P	KOTABUMI 1985-10-18	Guru Kelas
46	Okvida Reni	8335765666220003	P	Bandar Lampung 1987-10-03	Guru Kelas
47	Oni Elviana	9451764665130103	P	Way Hui 1986-11-19	Guru Kelas
48	Ovie May Filam	6833766667130142	P	Kotabumi 1988-05-01	Guru Kelas
49	Puspita Syafriyanti	6439768669130063	P	Tanjung Karang 1990-11-07	Guru Mapel
50	Ratna Maladewi	1448768669130063	P	KURIPAN 1990-11-16	Guru Pendamping Khusus
51	Ratri Purnama Suci		P	Palembang 1990-08-07	Guru Mapel
52	Renny Ninda Sari		P	Tanjung Raja 1993-01-18	Guru Kelas
53	Ria Febriana	2463768669130062	P	BANDAR LAMPUNG 1990-01-31	Guru Pendamping Khusus
54	Rian Saputra, S.Pd		L	Sinar Jaya Ketapang 1992-08-25	Guru Mapel
55	Rido Ahmadar		L	Juku Batu 1995-04-29	Guru Mapel
56	Riyani Puji Lestari	6955774675130022	P	Cianjur 1996-06-23	Guru Mapel
57	Rizki Rahmidhani Fasya		P	YOGYAKARTA 1991-03-27	Guru Kelas
58	Robiyatul Mardiyah	5644770671130042	P	Bandar Lampung 1992-03-12	Guru Kelas
59	Rosa Gusnita	3163769670130043	P	Bandar Lampung 1991-08-31	Guru Kelas
60	Siti Irmayanti		P	Penegahan 1996-03-08	Guru Kelas
61	Siti Mas'adah		P	Tempel Rejo 1993-04-08	Guru Kelas
62	Siti Rumailah	6947765667220012	P	Jatimulyo 1987-06-15	Guru Kelas
63	Siti Wartini	7958768669130102	P	Batu Badak 1990-06-26	Guru Kelas
64	Siti Zakiyah	7055766667130160	P	Bandar Lampung	Guru Mapel

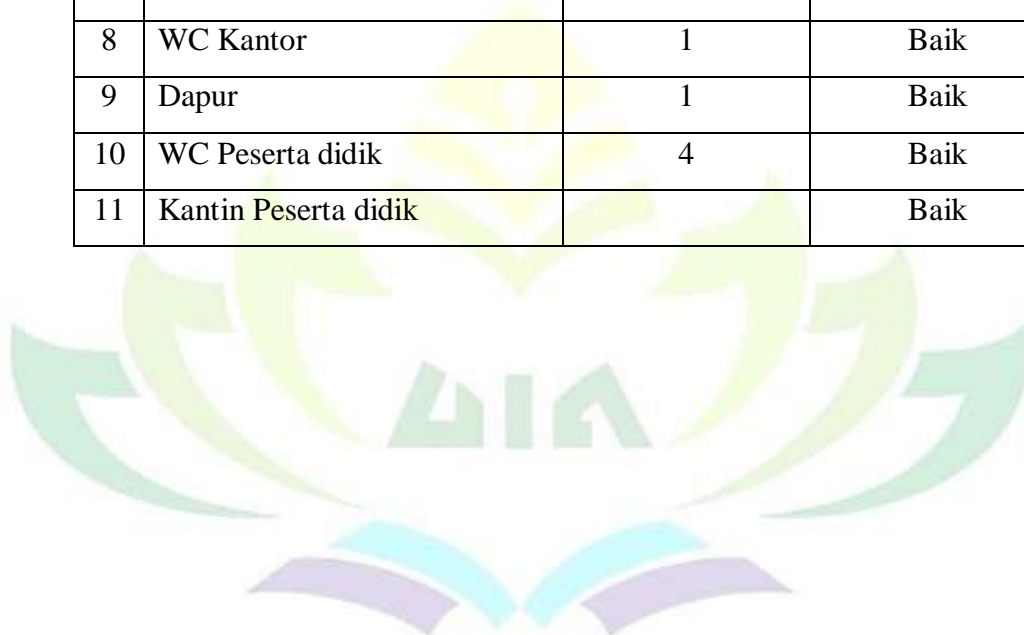
				1988-07-23	
65	Sonia Suci Maretha	7642771672130142	P	Bandar Lampung 1993-03-10	Guru Kelas
66	Sudani Faridiana		P	Sidomulyo 1990-01-24	Guru Mapel
67	Sutrisno	9548770671130112	L	BANDAR LAMPUNG 1992-02-16	Guru Pendamping Khusus
68	Tati Maria	8049753654130103	P	Bandar Sukabumi 1975-07-17	Guru Mapel
69	Tria Meilisa Cikitha	2840770671130042	P	BANDAR LAMPUNG 1992-05-08	Guru Pendamping Khusus
70	Vina Nur Jayanti		P	karang anyar 1993-01-17	Guru Kelas
71	Vivin Desike		P	Gunung Agung 1996-07-29	Tenaga Administrasi Sekolah
72	WIKI BUDIARTI. S.PD	4442766667220002	P	Endang Rejo 1988-01-10	Guru Kelas
73	Winda Rahmawati	6855772673230072	P	LAMPUNG SELATAN 1994-05-23	Guru Kelas
74	Yuni Dahniar		P	Palembang 1986-06-02	Tenaga Administrasi Sekolah
75	Yuniyati Rosdiana Siregar		P	Bandar Lampung 1994-06-24	Guru Kelas

D. Data Jumlah Peserta Didik 2020/2021

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 1	69	91	160
Tingkat 2	80	85	165
Tingkat 3	88	50	138
Tingkat 4	58	80	138
Tingkat 5	71	56	127
Tingkat 6	81	57	138
Total	447	419	866

E. Data Sarana Dan Prasarana

No	Ruangan	Jumlah	Keterangan
1	Kelas	32	Baik
2	Perpustakaan	1	Baik
3	Guru		Baik
4	Kepala Sekolah	1	Baik
7	WC Guru	2	Baik
8	WC Kantor	1	Baik
9	Dapur	1	Baik
10	WC Peserta didik	4	Baik
11	Kantin Peserta didik		Baik

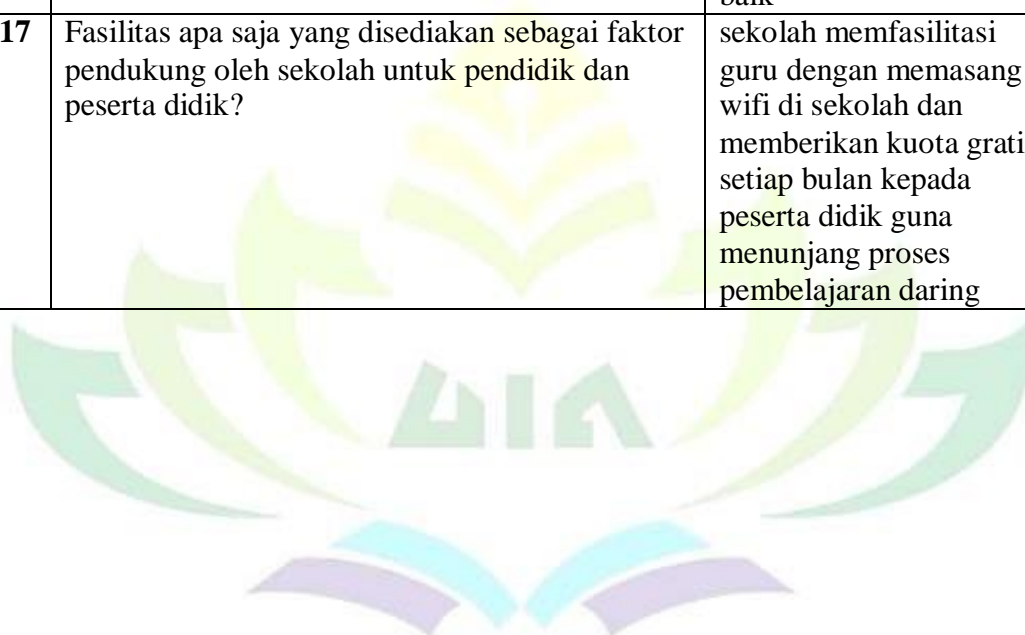


Hasil Wawancara Pendidik

No	Wawancara	Jawaban
1	Dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran apakah ibu sudah sesuai dengan pembelajaran daring?	sudah mba, saya menyusun RPP sesuai pembelajaran daring
2	Bagaimana cara ibu dalam mengabsensi kehadiran peserta didik dalam proses pembelajaran	biasa saya mengabsen langsung ketika melakukan <i>zoom</i> , ketika tidak melakukan <i>zoom</i> saya mengabsen di grub WA
3	Bagaimana ibu menyiapkan jadwal pada pembelajaran daring	Untuk jadwal belajar kami mengikuti prosedur dari sekolah
4	Bagaimana ibu menyimpan dan menyatukan tugas-tugas peserta didik menjadi portofolio selama pembelajaran daring?	Saya menyimpan di file wa
5	Bagaimana ibu menyiapkan materi selama proses pembelajaran daring	saya menyiapkan materi biasanya dalam bentuk gambar atau peta konsep dan dalam video
6	Bagaimana guru dalam memilih metode atau media pembelajaran dalam menyampaikan materi kepada peserta didik selama pembelajaran daring	saya biasa menggunakan media video mba yang saya share melalui group WA, saya juga saat melakukan <i>zoom</i> saat pembelajaran menggunakan metode tanya jawab agar peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran
7	Bagaimana guru menentukan alat evaluasi selama pembelajaran daring?	biasanya saya memberikan tugas dimana nanti tugas-tugas itu saya satukan menjadi portofolio mba
8	Bagaimana guru berinteraksi dengan peserta didik selama proses pembelajaran daring	saya menggunakan aplikasi <i>zoom</i> untuk berinteraksi dengan peserta didik
9	Bagaimana guru menyampaikan materi kepada	ketika sedang <i>zoom</i> saya

	peserta didik selama proses pembelajaran daring	menampilkan <i>power point</i> materi yang sebelumnya sudah disiapkan. Dan sering mengirim materi dalam bentuk video dan gambar di group WA kelas
10	Bagaimana guru memberikan tugas portofolio kepada peserta didik selama pembelajaran daring?	saya mengirimkan tugas melalui group wa
11	Jika peserta didik belum mengumpulkan tugas apakah ibu mengingatkan?	Iya selalu diingatkan
12	Bagaimana ibu memberi umpan balik setelah proses pembelajaran?	saya memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung, biasanya karna gangguan sinyal saat <i>zoom</i> saya mengintruksi peserta didik untuk bertanya melalui group WA untuk mendapatkan penjelasan
13	Pada tugas yang ibu berikan dan memberi nilai apakah ibu memberitahukan ke peserta didik	Untuk nilai saya jarang memberi tahu ke siswa
14	Apa saja faktor penghambat ibu selama pembelajaran daring berlangsung	ketika proses pembelajaran daring berlangsung dan menggunakan aplikasi <i>zoom</i> dan group WA memerlukan jaringan yang stabil karna ketika proses penyampaian materi membutuhkan jaringan yang bagus jadi agar tidak terganggu ketika penyampaian materi pembelajaran data handpone yang sering penuh untuk menerima tugas-tugas dari peserta didik itu sering banget
15	Bagaimana antusias peserta didik selama pembelajaran daring?	antusias mereka pada pembelajaran daring ini sangat kurang, lebih dari setengah peserta didik tidak

		antusias, mereka lebih suka belajar tatap muka dari pada daring,
16	Bagaimana ibu dalam memperhatikan pemahaman siswa selama pembelajaran daring?	dari tugas-tugas portofolio yang saya berikan kepada peserta didik, bisa dilihat perkembangan pemahaman mereka yang kurang, hanya ada beberapa peserta didik yang memahami materi pembelajaran dengan baik
17	Fasilitas apa saja yang disediakan sebagai faktor pendukung oleh sekolah untuk pendidik dan peserta didik?	sekolah memfasilitasi guru dengan memasang wifi di sekolah dan memberikan kuota gratis setiap bulan kepada peserta didik guna menunjang proses pembelajaran daring



Observasi Pertama

Lembar Observasi Pendidik

No	Komponen	Indikator	Ya	Tidak
1	Administrasi	Guru mengabsen peserta didik	<input type="checkbox"/>	
		Guru mempersiapkan Jadwal pembelajaran	<input type="checkbox"/>	
		Guru menyusun tugas-tugas menjadi portofolio di folder group whatssaap	<input type="checkbox"/>	
		Guru menyusun RPP sesuai Pembelajaran Daring	<input type="checkbox"/>	
2.	Perencanaan Pembelajaran	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	
		Guru menggunakan metode dan media dalam menyampaikan materi selama pembelajaran daring	<input type="checkbox"/>	
		Guru menggunakan instrumen tes dan penugasan sebagai alat evaluasi	<input type="checkbox"/>	

3.	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru menggunakan aplikasi <i>Zoom</i> dan <i>WhatsAap</i> untuk berinteraksi dengan peserta didik	□	
		Guru menggunakan media dalam menyampaikan pembelajaran	□	
		Guru memberikan tugas portofolio kepada peserta didik	□	
4.	Penilaian hasil dan proses pembelajaran	Guru mengoreksi tugas dan memberi umpan balik dari siswa	□	

Observasi Ke Dua

Lembar Observasi Pendidik

No	Komponen	Indikator	Ya	Tidak
1	Administrasi	Guru mengabsen peserta didik	<input type="checkbox"/>	
		Guru mempersiapkan Jadwal pembelajaran	<input type="checkbox"/>	
		Guru menyusun tugas-tugas menjadi portofolio di folder group whatssaap	<input type="checkbox"/>	
		Guru menyusun RPP sesuai Pembelajaran Daring	<input type="checkbox"/>	
2.	Perencanaan Pembelajaran	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	
		Guru menggunakan metode dan media dalam menyampaikan materi selama pembelajaran daring	<input type="checkbox"/>	
		Guru menggunakan instrumen tes dan penugasan sebagai alat evaluasi	<input type="checkbox"/>	

3.	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru menggunakan aplikasi <i>Zoom</i> dan <i>WhatsAap</i> untuk berinteraksi dengan peserta didik	□	
		Guru menggunakan media dalam menyampaikan pembelajaran	□	
		Guru memberikan tugas portofolio kepada peserta didik	□	
4.	Penilaian hasil dan proses pembelajaran	Guru mengoreksi tugas dan memberi umpan balik dari siswa	□	

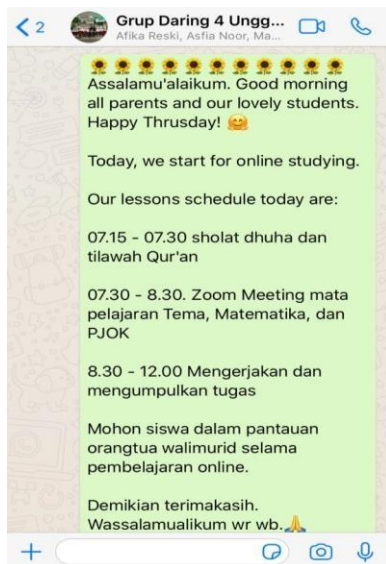
Observasi Ke tiga

Lembar Observasi Pendidik

No	Komponen	Indikator	Ya	Tidak
1	Administrasi	Guru mengabsen peserta didik	<input type="checkbox"/>	
		Guru mempersiapkan Jadwal pembelajaran	<input type="checkbox"/>	
		Guru menyusun tugas-tugas menjadi portofolio di folder group whatssaap	<input type="checkbox"/>	
		Guru menyusun RPP sesuai Pembelajaran Daring	<input type="checkbox"/>	
2.	Perencanaan Pembelajaran	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	
		Guru menggunakan metode dan media dalam menyampaikan materi selama pembelajaran daring	<input type="checkbox"/>	
		Guru menggunakan instrumen tes dan penugasan sebagai alat evaluasi	<input type="checkbox"/>	

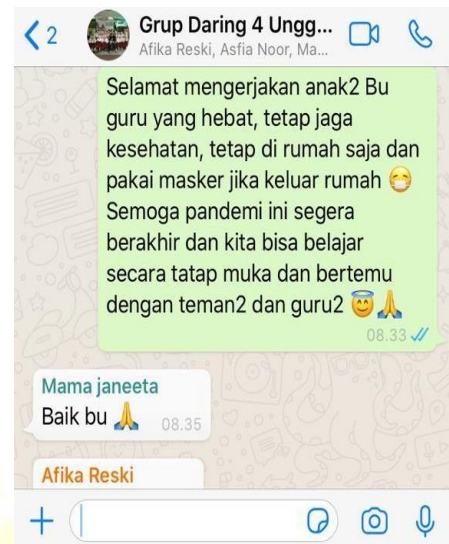
3.	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru menggunakan aplikasi <i>Zoom</i> dan <i>WhatsAap</i> untuk berinteraksi dengan peserta didik	□	
		Guru menggunakan media dalam menyampaikan pembelajaran	□	
		Guru memberikan tugas portofolio kepada peserta didik	□	
4.	Penilaian hasil dan proses pembelajaran	Guru mengoreksi tugas dan memberi umpan balik dari siswa	□	

Porses Pembelajaran Daring Berbasis Portofolio



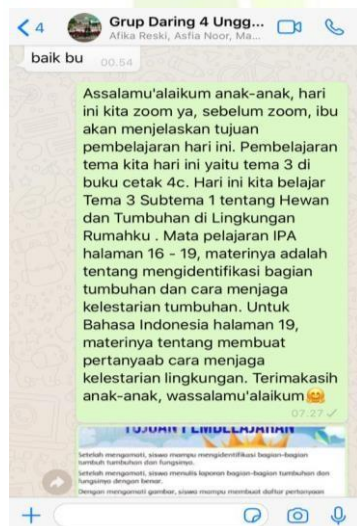
Gambar 1

Pendidik melakukan apersepsi



Gambar 2

Pendidik memberikan motivasi



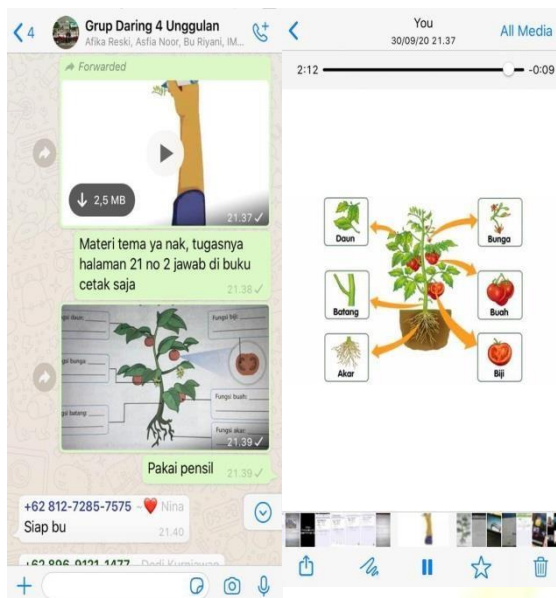
Gambar 3

Pendidik menginformasikan tujuan pembelajaran



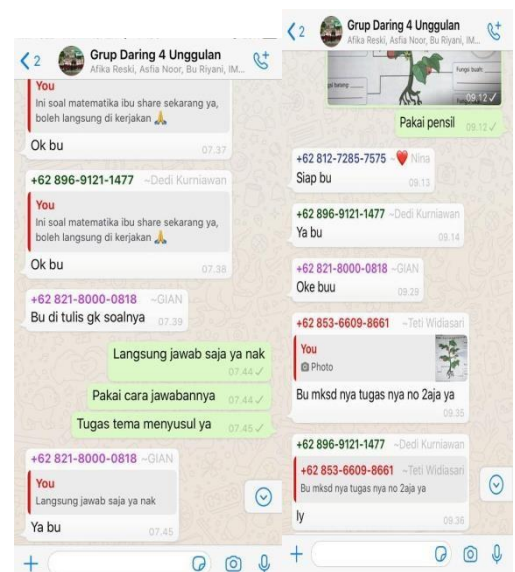
Gambar 4

Pendidik melakukan absesnsi



Gambar 5

Pendidik menyampaikan materi



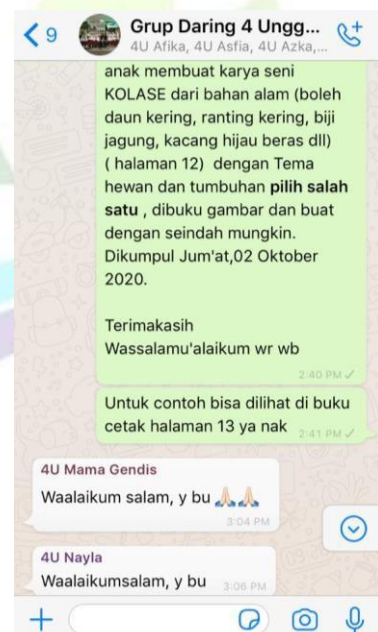
Gambar 6

pendidik mengelola kelas daring



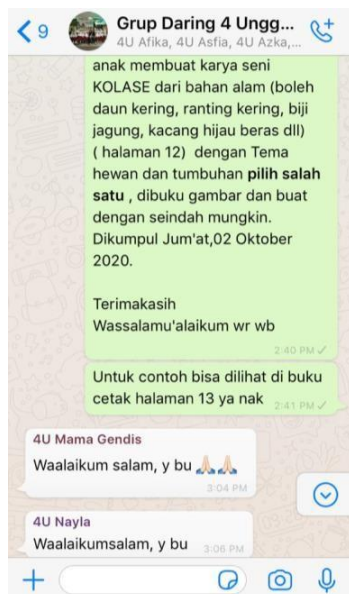
Gambar 7

Peserta didik berpartisipasi

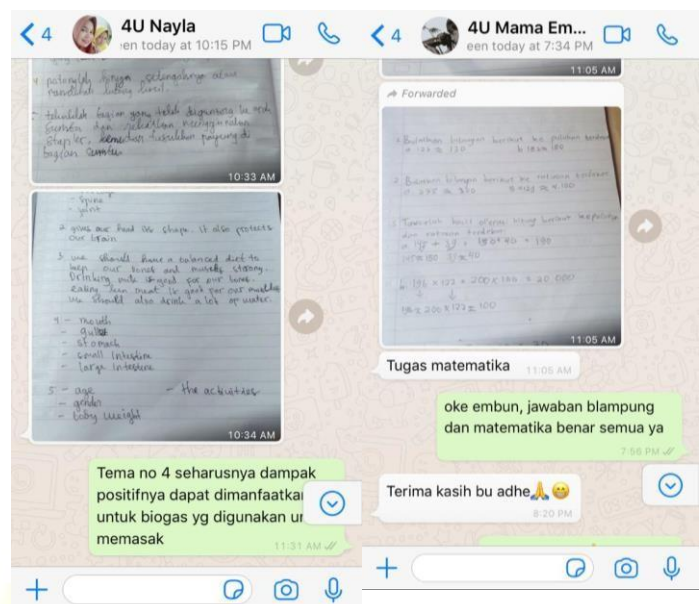


Gambar 8

Pendidik Mengirim Tugas



Gambar 9
Pendidik mengingatkan pengumpulan tugas

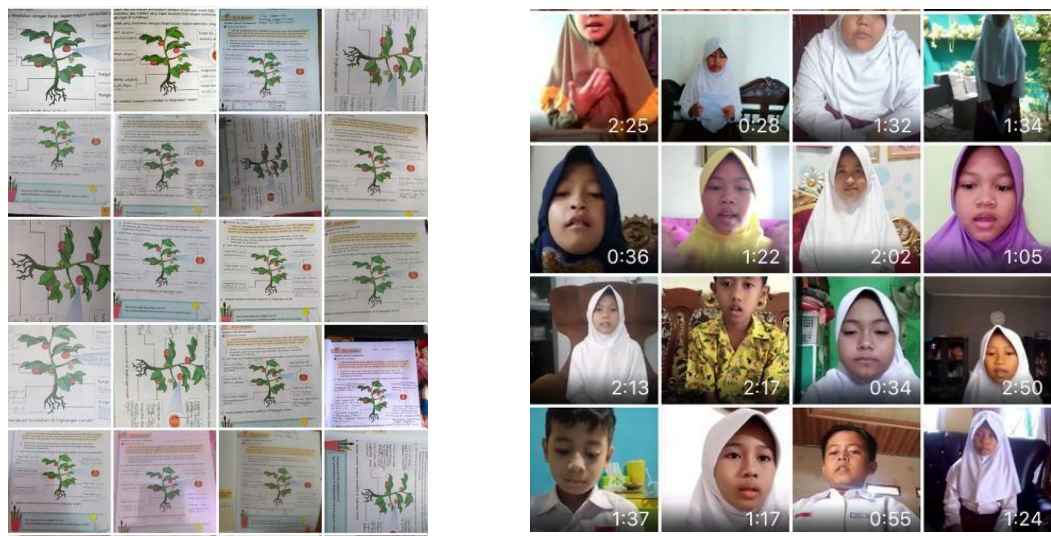


Gambar 10
Pendidik memeriksa tugas



Gambar 11

Peserta didik mengirim tugas portofolio



Gambar 12

Portofolio peserta didik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING

NAMA SEKOLAH : SD INSAN MANDIRI
DESA/ KELURAHAN : WAY KANDIS
KECAMATAN : TANJUNG SENANG
KAB/KOTA : BANDAR LAMPUNG
PROVINSI : LAMPUNG
KELAS / SEMESTER : 4 / 1
TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021



YAYASAN TUNAS INSAN MANDIRI
SD INSAN MANDIRI BANDAR LAMPUNG

**Jl. Ratu Dibalau Gg. Cempaka 8, Way Kandis - Tanjung Senang, B.
 Lampung Telp.(0721)7625205**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Insan Mandiri Bandar Lampung
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 (Subtema1)
 Pembelajaran ke 1
 Alokasi waktu : 5 JP (5 x 25 menit)
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia ,IPA, dan IPS.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Aplikasi Zoom**, Peserta didik dapat menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (**KD 3.3**)
2. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik dapat melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis (**KD 4.3**)
3. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (**KD 3.8**)
4. Melalui aplikasi zoom, peserta didik dapat melakukan kegiatan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam bersama – sama orang dilingkungannya (**KD 4.8**)

5. **Melalui aplikasi zoom**, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi (**KD 3.1**).
6. **Melalui Aplikasi Zoom**, Peserta didik dapat menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten (**KD 4.1**).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

✓ **PENDAHULUAN**

1. Pendidik menginstruksikan peserta didik shalat dhuha dan baca Qur'an, kemudian membuka **zoom**.
2. Pendidik membuka kelas dengan salam, menyapa dan berdoa kemudian muroja'ah hafalan surat juz 30. (*Religius*)
3. Pendidik mengecek kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik
4. Pendidik mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari(*apersepsi*).
5. Pendidik memberikan gambaran manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari (*motivasi*).

✓ **INTI**

1. Peserta didik mengamati gambar serumpun padi pada buku cetak tema tematik 4C halaman 3 (*eksplorasi*).
2. Peserta didik membaca dan membuat pertanyaan tentang tumbuhan padi pada buku cetak tema tematik 4C halaman 3 (*eksplorasi*)
3. Peserta didik menuliskan informasi penting dari teks (*elaborasi*).
4. Peserta didik mengamati slide power point tentang tiga tahapan pertumbuhan padi pada diagram yang tersedia (slide di putar lewat share screen di zoom)
5. Peserta didik mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai (*eksplorasi*).
6. Peserta didik membuat tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan dan pengamatan melalui slide power point (*elaborasi*).
7. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (*Creativity and Innovation*)
8. Membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan(*elaborasi*).

✓ **PENUTUP**

1. Peserta didik dan Pendidik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan serta tindak lanjut (*konfirmasi*).
2. Pendidik menutup kegiatan zoom dengan doa dan memberikan salam dan tak lupa mengingatkan untuk selalu menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat.
3. Setelah kegiatan zoom selesai pendidik mengirimkan slide power point pembelajaran untuk lebih memahami pengetahuan peserta didik.
4. Peserta didik mengirimkan hasil tugas latihan dalam bentuk foto.
5. Pendidik memeriksa pekerjaan peserta didik dan memberikan penilaian.

C. PENILAIAN

Penilaian meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan (Terlampir)

Mengetahui

Kepala Sekolah,

ABDUL KOHAR,S.Pd

NUPTK. 0149766667120013

Bandar Lampung, September 2020

Guru Kelas IV

ADHE RAHMA PUTRI, S.Si.

NUPTK.

EVALUASI PEMBELAJARAN

Evaluasi pembelajaran dilakukan meliputi 3 aspek yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Skor					Jumlah skor
		Berdoa	Jujur	Disiplin	Percaya diri	Sopan	
1							
2							
3							
4							
Dst							

Pedoman Penskoran Penilaian Sikap:

No. Soal	Aspek Penilaian	Skor
1	a. Berdoa sebelum dan sesudah belajar b. Jujur dalam mengerjakan latihan dengan mandiri.	2
2	Bersikap sopan terhadap guru dan teman saat zoom dan WAG.	1
3	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan (disiplin)	1
4	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran khususnya	1

	pada meeting zoom. (Percaya diri)	
--	-----------------------------------	--

2. Penilaian Pengetahuan :

Jawablah dengan benar dan tepat soal dibawah ini!

1. Buatlah 4 buah pertanyaan dari teks berjudul “padi” dengan menggunakan kata tanya yang sesuai!
2. Tuliskan tiga tahapan pertumbuhan padi dalam bentuk diagram!
3. Tuliskan upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian tanaman padi!
4. Tuliskan pemanfaatan dari dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai!
5. Tuliskan masing- masing 1 mata pencaharian daerah dataran rendah, dataran tinggi dan pantai!

Pedoman Penskoran:

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> • Apa makanan pokok sebagian besar penduduk di Indonesia? • Dimana tanaman padi dapat ditanam? • Berapa hektare luas sawah di Indonesia? • Mengapa Indonesia masih mengimpor beras?. 	2
2	<p>Benih yang semai di sawah → kecambah yang lama kelamaan muncul ke permukaan tanaman dan memanjang dan tinggi → bunga yang akan tumbuh menjadi biji padi yang akan menguning dan siap di panen</p>	2
3	Dengan rutin mengairi sawah, memberikan pupuk secara berkala, merawatnya agar terhindar dari serangan hama, tidak memanfaatkannya secara besar besaran, tidak overdosis dalam pemakaian pestisida.	2

4	<ul style="list-style-type: none"> Dataran rendah : perkebunan, pertanian, peternakan dan kegiatan industri. Dataran tinggi : perkebunan, peternakan dan objek wisata. Pantai: tambak, ladang garam, pengeringan ikan, objek wisata.. 	2
5	<ul style="list-style-type: none"> Dataran rendah : petani, padi, peternak ayam. Dataran tinggi : petani teh, pemetik teh, peternak sapi perah.. Pantai: nelayan, petani garam, penjaga pantai. 	2

Nilai = jumlah skor yang diperoleh x 10

3. Penilaian Keterampilan

IPA

Penilaian keterampilan dalam Membuat tabel ciri – ciri dan perbedaan dari dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai meliputi: (keterampilan, penyajian, kerapian, dan kedisiplinan dalam berkarya).

No.	Nama Peserta Didik	Skor				Jumlah skor
		Keterampilan	Kedisiplinan	penyajian	Kerapian	
1						
2						
3						
4						
5						



Gambar 13

Wawancara dengan pendidik



Gambar 14

Foto bersama Wali Kelas kelas IV



Gambar 15

Foto Bersama Kepala Sekolah